

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ДУМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БОХАНСКИЙ РАЙОН»

Пятьдесят шестая сессия

пятого созыва

РЕШЕНИЕ № 310

3 июля 2013г.

п. Бохан

Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи муниципального образования «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия

В целях организации работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи на разных возрастных этапах в условиях непрерывности образования, руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Федерального закона 131-ФЗ от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», п. 4 ст.23 Устава муниципального образования «Боханский район»

Дума решила:

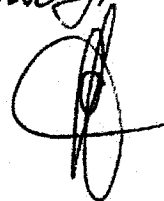
1. Утвердить Концепцию сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи муниципального образования «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия согласно приложению № 1.
2. Опубликовать данное Решение в газете «Сельская правда» и на официальном сайте администрации муниципального образования «Боханский район».

Председатель Думы
МО «Боханский район»



Л.И. Позднякова

Мэр МО «Боханский район»



С.А. Середкин

КОНЦЕПЦИЯ
сопровождения профессионального самоопределения
детей и молодежи МО «Боханский район»
в условиях межведомственного взаимодействия

I. Общие положения

- 1.1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия (далее Концепция) регламентирует систему работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи МО «Боханский район».
- 1.2. Настоящая Концепция разработана с целью определения и обоснования теоретико-концептуальных, правовых основ сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия.
- 1.3. Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:
 - Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, (одобрена Всероссийским совещанием «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования» 23-24 октября 2012 года);
 - Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утверждено Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 года №1);
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
 - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655

II. Теоретико-концептуальные основы
профессионального самоопределения детей и молодежи

Теоретико-концептуальной основой настоящей Концепции являются философские и психологические теории:

- развития личности (Л.С. Выготский, А.В. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский);
- возрастных особенностей формирования профессионального самоопределения

- (Л.И. Божович, А.Я. Журкина, И.В. Дубровина, В.Ф. Сафин,);
- формирования ценностных ориентации (Е.П. Белозерцев, В.Д. Ермоленко, Г.Е. Залеская, А.Г., Здравомыслов, В.А. Ядов); мотивов (Л.В. Благонадежина, И.В. Матюхина, И.Г. Морозова, Е.М. Павлютенков, Л.С. Славина, Г.И. Щукина); самопознания (В.А. Алексеев, Н.И. Гуткина, И.С. Кон); самооценки (Л.В. Бороздина, В.Н. Павленко),
 - педагогической теории целостного подхода к формированию личности (В.С. Ильин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин);
 - индивидуализации и дифференциации обучения (А.А. Вербицкий, А.А. Кирсанов, Х.И. Лийметс, Н.Э. Унт, М.А. Холодная);
 - политехнизма, преемственности трудовой и профессиональной подготовки молодежи (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, В.Д. Путилин, Н.Н. Чистяков).

Важными с позиции исследования проблемы профессионального самоопределения являются методологические подходы к профессиональной ориентации (В.И. Журавлев, М.А. Савина, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова); психологии профессионального самоопределения (С.С. Гриншпун, Л.А. Иовайша, Б.А. Климов, С.П. Кряжде, Т.В. Кудрявцев, В.А. Федоришин, П.А. Шавир, В.Д. Шегурова, В.В. Ярошенко, К.Е. Яцицин). Обоснование экономических и социальных проблем профессионального самоопределения (В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, М.А. Савина, И.А. Сасова, А.Л. Свеницкий, Х.М. Титма, В.Н. Шубкин); а также опыт отечественной и зарубежной школы по непрерывному образованию и формированию профессионального самоопределения (Герр Е., Гисберс Н., Заззо Р., Киннер Р., Крумбольц Дж., Маслоу А., Мозер У., Мур И., Роу Э., Сев Л., Сьпер Д., Тидеман Д., Уотте., Франкл В., Фром Э., Фукуяма С., Холланд И. и др.).

III. Понятие «Профессионально самоопределение». **Этапы профессионального самоопределения.**

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Современное понимание «профессиональное самоопределение» охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения. с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения можно выделить шесть этапов:

- Фантазийный этап (соответствует дошкольному возрасту – до 7 лет). На данном этапе происходит первичная актуализация профессионального выбора. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

- Этап предварительного выбора профессии (7-10 лет). На этом этапе происходит интенсивное развитие внутреннего мира ребенка, он часто представляет себя в роли представителя той или иной профессии. Еще до того, как перед индивидом встанет вопрос о выборе профессии, он оказывается уже в определенной мере ориентированным в том, как оценить то или иное занятие, тот или иной профессиональный путь.

- Этап пробного выбора профессии (11-14 лет). Интерес к определенной профессии на этапе пробного выбора бывает часто связан с интересом к определенному учебному предмету или подкрепляться занятиями в секциях, клубах, избирательным

чтением книг. Если на предыдущих этапах профессия просто «нравится» ребенку, то на данном этапе школьники уже различают привлекающие их стороны профессии.

- Этап реального выбора профессии(15-17 лет). На этом этапе части школьников в девятом, а части - в одиннадцатом классе приходится осуществлять свой профессиональный выбор, даже если они к этому не готовы.

- Этап профессионального обучения играет большую роль в формировании профессионального самоопределения, так как именно на этом этапе молодежь получает специальные знания, вырабатываются умения и навыки по избранной специальности, что способствует формированию профессионального самосознания личности. В процессе формирования профессионального самоопределения в рамках профессиональных учебных заведений можно выделить два подэтапа:

введение в специальность, становление интереса к будущей профессиональной деятельности, приобщение к студенческой жизни;

специализация, первое реальное знакомство с профессией в ходе прохождения производственной практики, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Этап профессионального обучения нередко не завершает процесса профессионального самоопределения. В настоящее время постоянно появляются новые профессии, изменяется содержание труда, в связи с этим к человеку, получившему ту или иную профессию, предъявляется требование профессиональной мобильности, способности быстро обновлять или даже менять свою профессию. Следовательно, для ряда выпускников профессиональных учебных заведений процесс профессионального самоопределения продолжается и при поступлении на работу.

- Этап профессионализации. В период адаптации молодого специалиста на рабочем месте, даже если профессиональное самоопределение его в целом сформировано, могут возникать проблемы различной остроты, обусловленные несоответствием отдельных характеристик личности и выполняемой работы. В противоречия могут вступать профессионально-должностные ожидания молодого специалиста и характер, содержание труда; уровень его работоспособности и напряженность труда и т. п. Эти обстоятельства могут вызвать у молодого специалиста чувство неудовлетворенности, что, впрочем, легко преодолевается с помощью мероприятий по социально-профессиональной адаптации молодых специалистов. Несколько иная ситуация может возникнуть на данном этапе у молодых специалистов, профессиональное самоопределение которых не сформировано на этапе профессионального обучения.

Неудовлетворенность работой, трудности в профессиональной, социально-психологической, психофизиологической адаптации могут с большой вероятностью привести к профессиональной дезидентификации. Процесс профессионального самоопределения в данном случае не завершается, а приобретает циклический характер, вновь возникает ситуация реального выбора профессии.

IV. Основные задачи сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на разных возрастных этапах в условиях непрерывности образования

Организация работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи на разных возрастных этапах в условиях непрерывности образования должна быть направлена на реализацию определенных задач в соответствии со ступенью образования:

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение

	<p>профессионально-трудовой деятельности.</p>	<p>родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</p>
<p>Начальное общее образование (1-4 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.
<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей НПО, СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.
<p>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и

	<p>бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<p>их родителями (диагностика, образовательное консультирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) профессиональным контекстом. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. - Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

V. Анализ проблем профессионального самоопределения детей и молодежи

В период трансформации общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать, готовность к непредсказуемым ситуациям. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимо.

Это, в свою очередь, предполагает целенаправленность и специально организованное управление как на макро-, так и на и микросистемном уровне. Государственная система профориентации, существовавшая в СССР, разрушена, а проводимые в современных условиях мероприятия в области подготовки детей и молодежи к выбору профессии, подтверждают наличие системных проблем.

1. Отсутствует государственная координация профессионального самоопределения, в силу чего ситуация на региональном, муниципальном и локальном уровнях формируется стихийно. В результате этого качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных учреждений. В большинстве случаев профессиональное самоопределение осуществляется по «селекционной» и «стихийной» моделям. Подтверждение этому в первом случае – создание специализированных школ, ориентация на учащихся, способных усвоить наиболее сложный материал, а во втором – неуправляемость и неконтролируемость процесса профессионального самоопределения молодежи.

2. Устаревшие подходы и имитация практики. В тех образовательных учреждениях, муниципальных образованиях и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная не вовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Самоопределения молодежи может быть плодотворным только в том случае, когда этот процесс рассматривается в широком социальном контексте, в сложной сети детерминирующих его факторов и условий.

3. Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция чаще всего отводится классному руководителю и реализуется посредством классных часов о «мире профессий». Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области, как в системе основного, так и дополнительного профессионального образования.

Разрешению данных проблем будет способствовать создание муниципальной службы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия. Целью работы данной службы должна стать научно-методическая, организационно-педагогическая поддержка всех субъектов профессионального самоопределения детей и молодежи.

VI. Правовая основа сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на разных возрастных этапах

Необходимость организации работы по профессиональному самоопределению детей и молодежи в условиях межведомственного взаимодействия обусловлена нормативно-правовыми документами Федерального уровня, регламентирующими деятельность образовательных учреждений разных типов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

п. 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации)

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

п.2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

п.3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

п.4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

п.1 . Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

п.2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655

п. 2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.)

п. 2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- 4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

п.3.3.5. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373:

п. 6. Стандарт направлен на обеспечение:
равных возможностей получения качественного начального общего образования;
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

п. 10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

п. 12.6. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии

п. 13. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.

п. 22. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

VII. Муниципальная система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия

Муниципальная система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия представляет собой совокупность государственных органов и учреждений образования, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессионального самоопределения детей и молодежи, проживающих на территории МО «Боханский район».

Данная Концепция определяет организацию работы по профессиональному самоопределению в рамках непрерывного образования детей и молодежи, соответствующую:

- приоритетным направлениям развития системы образования РФ;
- приоритетным направлениям социально-экономического развития Иркутской области;
- приоритетным направлениям социально-экономического развития МО «Боханский район».

Направление	Соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ	Соответствие приоритетным направлениям социально-экономического развития Иркутской области	Соответствие приоритетным направлениям социально-экономического развития МО «Боханский район»
Реализация мероприятий профориентационной работы с целью	Обеспечение доступности качественного образования,	Проведение комплекса мероприятий по повышению	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на снижение оттока

<p>привлечения выпускников школ для обучения в учреждения профессионального образования на территории МО «Боханский район»</p>	<p>соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ</p>	<p>количества выпускников школ, продолживших обучение по получению профессии</p>	<p>выпускников школ из Боханского района для дальнейшего обучения. Трудоустройство выпускников.</p>
<p>Реализация мероприятий организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи</p>	<p>- Переход на ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГТ в дошкольном образовании -Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; -Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг - создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей</p>	<p>Подготовка квалифицированных кадров для работы в сельской местности на территории Иркутской области</p>	<p>Закрепление молодых специалистов в Боханском районе.</p>
<p>Создание новой эффективной системы управления</p>	<p>Совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов</p>	<p>Инновационные подходы к управлению учреждением, способствующие организации работы по подготовке квалифицированных кадров</p>	<p>Опыт работы образовательных учреждений по регулированию системы непрерывного педагогического образования</p>
<p>Расширение сетевого взаимодействия, социального партнерства</p>	<p>Расширение сотрудничества с работодателями Осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности</p>	<p>Осуществление мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах. Привлечение дополнительных инвестиций для развития колледжа. Сотрудничество с</p>	<p>Реализация муниципальной программы «Подготовка педагогических кадров на 2011-2014гг», утвержденной Постановлением мэра МО «Боханский район » №445 от 30.11.2011г.</p>

Деятельность муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия направлена на создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качественного функционирования муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи.

Для достижения поставленных целей субъекты муниципальной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессионального самоопределения детей и молодежи на разных возрастных этапах.

<p>Участники муниципальной системы межведомственного взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях непрерывности образования</p>	<p>Основные компетенции в области профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях непрерывности образования</p>
<p>Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; - проводят в рамках реализации образовательной программы деятельность по изучению мира труда; - развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; - формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья; - организуют работу по педагогическому просвещению родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
<p>Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы начального, основного общего, среднего(полного) общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно - воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; - проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; - формируют у обучающихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности района в квалифицированных кадрах; - привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; - организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных

	<p>психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей района в квалифицированных кадрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; - обеспечивают органическое единство психолога – педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; - используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы; - проводят системную работу по ознакомлению с опытом успешных профессионалов в различных областях; - проводят работу с обучающимися и родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование) по профессиональному самоопределению.
Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют дополнительные общеобразовательные программы предпрофессиональные программы в рамках образовательной программы учреждения; - осуществляют знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; - проводят работу с обучающимися и родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование) по профессиональному самоопределению.
<p>Управление образования Администрации МО «Боханский район» Отдел по делам молодежи, спорта и туризма Администрации МО «Боханский район»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу подведомственных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования по профессиональному самоопределению; - разрабатывает нормативно-правовые акты (приказы, программы, положения), регламентирующих деятельность муниципальной системы образования по профессиональному самоопределению детей и молодежи на разных возрастных этапах; - ведет мониторинг трудоустройства выпускников школ; - организует совместно с образовательными учреждениями профессионального образования мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся школ района; - анализирует состояние работы муниципальной

	<p>системы образования по профессиональному самоопределению детей и молодежи, проводит контроль за эффективностью организации данной работы</p>
<p>Отдел по делам молодежи, спорта и туризма Администрации МО «Боханский район»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность муниципальной системы межведомственного взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях непрерывности образования через: <ul style="list-style-type: none"> - разработку нормативно-правовых актов (распоряжения, программы, положения, договоры и др.), регламентирующих деятельность муниципальной системы; - проведение мероприятий по профессиональному самоопределению детей и молодежи МО «Боханский район»; - анализ состояние работы муниципальной системы по профессиональному самоопределению детей и молодежи, контроль за эффективностью организации данной работы
<p>Органы здравоохранения (МУБ «Боханская ЦРБ»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков (обучающихся образовательных учреждений), имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; - проводит оздоровительные мероприятия, врачебно – профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дает соответствующие рекомендации; - осуществляет врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, их профессиональной подготовкой и трудовым использованием; - создает совместно с Областным государственным казенным учреждением Центром занятости населения Боханского района, Управлением образования Администрации МО «Боханский район», Отделом по делам молодежи, спорта и туризма Администрации МО «Боханский район» постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования
<p>Областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения Боханского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирует и консультирует граждан, обращающихся в службу занятости в целях выбора (перемены) сферы деятельности, вида профессиональной подготовки, переподготовки и трудоустройства; - осуществляет профессиональное консультирование безработных граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей человека, а также

	<p>социально - экономической ситуации, сложившейся на рынке труда (при необходимости с использованием различных методов диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает психологическую поддержку безработных граждан с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к существующим условиям реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния, полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих их профессиональной и социальной самореализации; - оказывает услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи, другим категориям населения в условиях рынка труда, обеспечивают гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг; - внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки
<p>Государственные образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории МО «Боханский район»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии; - совместно с Управлением образования Администрации МО «Боханский район», Отделом по делам молодежи, спорта и туризма Администрации МО «Боханский район» муниципальными образовательными учреждениями организуют мероприятия по профессиональному самоопределению детей и молодежи

VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия

В рамках реализации Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия будет:

- организована деятельность муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия, субъекты которой при тесном взаимодействии друг с другом и в пределах своих компетенций будут исполнять функции в области профессионального самоопределения детей и молодежи на разных возрастных этапах;
- будет создан комплекс необходимых научно-методических, организационно-

педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных условий для обеспечения качественного функционирования муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи;

- возрастет роль сельских образовательных учреждений в профессиональном самоопределении детей и молодежи, в формировании у них личностных качеств, социально-значимых знаний, необходимых для организации самостоятельной и достойной жизни на селе;
- деятельность муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи МО «Боханский район» в условиях межведомственного взаимодействия будет направлена на адресное непрерывное сопровождение профессионального развития сельской молодежи от детского сада до рабочего места, что будет способствовать улучшению социально-экономической ситуации в районе.