

Итоговый отчет о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования за 2015 год.

Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Однако в последнее время она существенно обострилась во всех сферах жизнедеятельности общества, усилив социокультурное значение образования и вызвав необходимость поиска новых подходов к управлению качеством. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособность системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям.

В современных условиях перед школой, учителями и преподавателями вузов стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового, гуманистического, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования: личностно ориентированный, гуманистический и информационный. Формируются новые представления о качестве образования, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. В этой связи качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики, т.е. определяется его социально – экономической адекватностью.

Сегодня требования высокого качества со стороны потребителей неуклонно перемещаются заключительной стадии обучения на все более ранние. С учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этом уровне.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории муниципального образования функционируют 16 образовательных учреждений, 8 НШДС, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, которые посещают 1325 дошкольника, 43% охвата.

Данные учреждения предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании ФГОС дошкольного образования.

Полноценное и разносторонне развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить её необходимо в детском саду создать соответствующую предметно – развивающую среду, как в помещении, так и на участке.

Не мало внимания уделяется оформлению детских площадок в дошкольных образовательных учреждениях, на которых создаются оригинальные, неповторимо – сказочные малые архитектурные формы, в зависимости от времени года.

Разработанные малые архитектурные формы игровых построек на участках ориентированы для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Они не только активизируют двигательную активность детей, но и способствуют расширению кругозора, формированию социальных навыков.

Согласно Указа Президента РФ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» п.1 (в) – обеспечить достижение следующих показателей в области образования: достижение к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

Ситуация по предоставлению мест в ДООУ в Боханском районе на протяжении последних лет имеет положительную динамику. Построен новый детский сад в с. Олонки на 147 мест, посещает 166 детей. Положительно решен вопрос о строительстве детского сада в с. Хохорск на 98 мест, что даст возможность выполнить данный Указ на территории с. Хохорск и д. Харатирген. Мы находимся в жестких рамках по реализации майских Указов Президента.

Необходимо работать над тем, как охватить детей дошкольным образованием в населённых пунктах района, где нет детского сада, школы. Детей в них, как правило, ограниченное количество, но они как никто остро нуждаются в предоставлении этой услуги.

Основные задачи по дошкольному образованию в новом учебном году

- разработка модели дошкольного образовательного учреждения, как особого пространства, позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную траекторию развития ребенка.

- создание образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

- использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для успешного развития ребенка.

Современное качественное дошкольное образование должно обеспечивать для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования, наши дошкольные учреждения с этой задачей справляются успешно.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. В новом учебном году по федеральному стандарту начального образования будут обучаться все 1 - 4 классы.

В начальных классах Боханского района в 19 общеобразовательных и 24 начальных общеобразовательных учреждениях в 2014 – 2015 учебном году обучалось 1390 обучающихся в 177 классах – комплектах.

Обучение в начальных классах осуществлялось по УМК «Школа России» - 1080 обучающихся в 136 классах – комплектах. По системе Л.В. Занкова последний год закончили обучение МБОУ «БСОШ №1». По УМК «Гармония» - 24 ребенка в 1 классе – комплекте в МБОУ «БСОШ №1». По УМК «Перспективная начальная школа» - 24 классов – комплектов 267 обучающихся.

Обучение учащихся в начальном звене осуществляют 154 педагогов. Средний возраст учителей составляет 48 лет.

Анализ уровня образования, аттестации и стажа работы учителей начальных классов в 2014 – 2015 учебном году следующий:

Год	Общее количество педагогов	образование		Кв. категория			Стаж работы		
		Ср. спец.	высшее	Соответств. заним. долж.	I	высшая	До 5 лет	От 10-15	От 15 и выше
2014-2015	154	98	56	68	50	16	13	35	106

Анализируя состав педагогов, можно сделать вывод о стабильности состава учителей начального звена:

- более 40 % учителей имеют высшее образование;
- около 70% учителей проходят аттестацию на соответствие занимаемой или подтверждают I квалификационную категорию;
- 8 % имеют высшую квалификационную категорию;
- около 40 % учителей имеют стаж педагогической работы более 15 лет.

В связи с введением и реализацией ФГОС НОО в школах Боханского района за 4 года проведены следующие мероприятия:

1. Организована и проведена 100% курсовая переподготовка всех учителей начальных классов;
2. Приобретены учебники согласно требованиям ФГОС для всех обучающихся начального звена;
3. Проведены методические мероприятия по введению и реализации ФГОС НОО (семинары – совещания для руководителей и заместителей ОУ, тематические круглые столы для учителей начальных классов, практические семинары и педагогические чтения, консультации от муниципального консультационного пункта).
4. Во всех образовательных учреждениях Боханского района созданы условия для введения и реализации ФГОС НОО:
 - кабинеты 1 – 4-х классов оснащены ученической мебелью соответствующей нормам СанПиНа;
 - все ОУ оснащены техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски и приставки, принтеры, маркерные доски и т.д.)

Итогом всех нововведений, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования стало то, что все образовательные учреждения Боханского района прошли аккредитацию по ООП НОО и качество подготовки обучающихся по ФГОС НОО соответствовало требованиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему начального общего образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Поэтому, актуальны слова руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения Александра Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя «второго поколения».

С 1 сентября 2015 года в ОУ нашего района 226 обучающихся 5-х классов будут учиться по стандартам основного общего образования в штатном режиме, в пилотном режиме будут учиться 6 классы Хохорской, Казачинской, 6 – 7 классы Боханской СОШ №1.

Новые ФГОС нацелены на тесное взаимодействие с родителями и школой. В случае если один из участников данного взаимодействия игнорирует

происходящие изменения в процессе образования учащегося, повышается вероятность получения отрицательного, не прогнозируемого результата.

Особенностью сегодняшнего дня является то, что учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту. Должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог – готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда и должны выстраиваться трудовые отношения нового типа, которые будут базироваться на системе оценки эффективности деятельности каждого работника. На сегодняшний кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остается стабильным.

Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и через дистанционную форму, которая становится всё более популярной вследствие общей доступности.

В образовательных учреждениях района работают 1002 чел., из них 453 педагогических работника: в том числе учителей – 389. В сравнении с прошлым учебным годом существенных изменений в количественном составе учителей не наблюдается.

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
МОУ	392	389	392

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

По учреждениям образования имеют высшее профессиональное образование 300 человек, что составляет 67,4%;

Имеют квалификационные категории 280 человек, что составляет 62,9%;

Имеют неполную нагрузку 59 человека, что составляет 13,3%;

Имеют внутреннее совместительство 75 человек, что составляет 16,9%;

Имеют квалификационные категории:

Квалиф. категории	2012-2013 (%)	2013-2014 (%)	2014-2015 (%)
Высшая	10,1 %	10	9
Первая	37,6 %	32	35
Вторая	32,3 %	23,4	19
Без категории	19,5 %	34,6	37

Всего обучающихся в районе 3414 обучающихся, из них в 64 в основных общеобразовательных учреждениях, 3072 в средних ОУ, 91 в начальных школах – детских садах, 187 в структурных подразделениях начальных школах – детских садах и структурных подразделениях начальных школах, в классах СКО 178 обучающихся.

Индивидуально на дому обучается 17 детей из 8 МБОУ.

В МБОУ «Боханская СОШ №1» обучение ведется в 2 смены с общим охватом 238 обучающихся. При 5 ОУ функционируют пришкольные интернаты с общим охватом 144 ребенка.,

Средняя успеваемость и качество знаний по району на протяжении последних трёх лет стабильно

	2012	2013	2014
успеваемость	92	992	92
качество знаний	34	34	34

По итогам 2014 – 2015 учебного года в районе 117 детей окончили школу с отличием, нет отличников в Ново – Идинской СОШ и Морозовской ООШ, наибольшее количество отличников в Боханской СОШ №1, Олонской СОШ и Боханской СОШ №2. 22 обучающихся из 9 МБОУ оставлены на дублирование.

В целях выполнения п. 5 ст. 63, п.5 ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ» ежегодно в рамках межведомственного взаимодействия с МВД и КДН и ЗП проводится операция «Каждого ребёнка за парту» в ходе, которой выявляются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в помощи в подготовке к началу учебного года. Совместными силами удаётся помочь данной категории детей и не допустить пропусков по не уважительной причине.

В школах ежедневно контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведется журнал ежедневного учета посещаемости.

Схема эффективного контроля в вышеперечисленных школах: классные руководители после первого урока заполняют журнал об отсутствующих, выясняются причины их отсутствия, оповещают родителей об отсутствующих детях. В ходе контроля заместителем директора по ВР выявляются часто пропускающие без уважительной причины учащиеся, с которыми в дальнейшем школа проводит профилактическую работу и направляет сведения в управление образования и КДН и ЗП для детального анализа и принятия мер по недопущению пропусков без уважительной причины.

Благодаря отлаженной системе работы в целом в течение последних 10 лет удалось не допустить отсева обучающихся в общеобразовательных учреждениях и сократить число пропусков по неуважительной причине на 20%.

Учебник – это книга, содержащая систематическое изложение знаний в определенной области и используемая как в системе образования на различных уровнях, так и для самостоятельного обучения.

Сомнений нет в том, что без учебников учиться было бы значительно сложнее. Он хорош тем, что предоставляет ученику в готовом виде весь материал, тем самым экономя время школьнику на самостоятельную подготовку сообщения путем чтения, анализа и систематизации разрозненного материала.

На сегодня оснащенность учебниками составляет 95%.

Общий фонд – 196250 экземпляров учебников. Из них учебников – 54446, ветхих – 13660, учебно – методической литературы – 103951.

Приобретено в 2014 – 2015 учебном году учебников из дополнительных источников финансирования:

- по линии отдела образования на национальных языках Администрации Усть – Ордынского Бурятского округа поступила бурятская литература в количестве 1015 экземпляров на сумму 230421,35 рублей.

- по линии министерства образования Иркутской области приобретены учебники в количестве 1934 экземпляра на сумме 636726 рублей 62 коп.

Нам нужно менять мировоззрение о процессе обучения, механизмах достижения высоких результатов. Вектор на повышение качества образования должен быть не просто на словах он должен быть на каждом уроке, при изучении каждой темы, при общении с каждым учеником. Должны быть знания «без пробелов». Должен быть тот минимум знаний, который позволил бы ученику свободно ощущать себя и в информационном пространстве гражданского общества, и в период государственной итоговой аттестации, который является необходимым условием, завершающим период основного и среднего общего образования.

Наша цель очевидна: получение объективной картины, без которой невозможно говорить о формировании процессов улучшения качества образования. Улучшение качества образования возможно только при следующем условии: мы ставим перед собой задачу выхода на первые позиции по уровню развития образования и делаем всё, чтобы эту задачу решить. В том числе, используем новые технологии и привлекаем лучший образовательный опыт, накопленный в современном мире, для создания прорывных направлений развития.

В динамичном, быстро меняющемся мире необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

И именно в этих условиях, наша с вами роль – роль современного учителя весьма велика. Нам вместе необходимо научить учащегося действовать максимально самостоятельно, а на это требуется немалое количество времени и профессионализма. Тем более, что диапазон различий в развитии детей чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, исчерпывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными нарушениями развития.

В настоящее время для получения детьми с ОВЗ качественного образования создаётся современная инфраструктура в образовательных организациях.

В 2014 – 2015 учебном году по специальным (коррекционным) программам в 18 общеобразовательных учреждениях обучалось 299 человек: из них 178 – в 20 специальных классах – комплектах, 121 охвачены интегрированным (инклюзивным) обучением. Количество детей – инвалидов с умеренной умственной отсталостью составляет 80 обучающихся. Кроме этого, 9 детей – инвалидов (по соматическому заболеванию), 13 с нарушением зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата обучаются в СОШ по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Для детей – инвалидов создается адаптированная среда, позволяющая обеспечить их интеграцию и личностную самореализацию в школе. Процесс обучения и пребывания в школе носит охранительный характер и основывается на рекомендациях, указанных в «Индивидуальной программе реабилитации ребенка – инвалида».

В Боханском районе реализуется региональный проект «Дистанционное образование детей – инвалидов Иркутской области» Участники этого проекта обеспечены специализированным аппаратно – программным комплексом. С 1 октября 2014 года 3 детей – инвалидов обучаются по программам дополнительного образования.

В настоящее время для получения детьми с ОВЗ качественного образования создается современная инфраструктура в образовательных организациях. С этой целью в нашем районе реализуется Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011 – 2015 годы». В 2014 году участником программы стала Каменская СОШ. В 2015 году в реализации вышеназванной программы примет участие МБОУ Олонская СОШ. А это значит, что в школах будут созданы условия, позволяющие обеспечить полноценную интеграцию детей – инвалидов, оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

В муниципальном этапе ВОШ приняло участие 1118 обучающихся, 65 обучающихся стали победителями, 162 стали призерами, 35 обучающихся приняли участие в региональном этапе ВОШ по 13 предметам. Несмотря на значительное количество участников регионального этапа, качество знаний остается низким (ни одного призера и победителя на региональном уровне).

Несмотря на некоторые улучшения результатов, к сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ. Значительное число из них получили крайне низкое количество баллов, говорящее о слабой подготовке участников, что выражается в недостаточной работе с этими детьми. Не выполняется решение совещания руководителей по организации работы круглогодичной «школы интенсивной подготовки для одаренных детей».

Самая обсуждаемая в образовании тема – это Единый государственный экзамен, объективность его проведения и результатов. Объяснить это можно очень просто: максимальная прозрачность и информационная безопасность. Ужесточились правила проведения ЕГЭ, отсюда невозможность списать или воспользоваться мобильным телефоном (во всех аудиториях велось

видеонаблюдение). Кроме того, пункты сдачи были оснащены металлодетекторами и подавителями сотовой связи.

Статистический анализ результатов единого государственного экзамена в 2015 году (основной период) по Боханскому району

В 2015 году в основной период ЕГЭ приняли участие выпускники 11 классов 13 общеобразовательных учреждений из 13 муниципальных образований района.

Участники сдавали ЕГЭ по 10 учебным предметам. Для проведения ЕГЭ был создан 1 пункт приёма экзамена (ППЭ) на базе: МБОУ «Боханская СОШ №1».

Общее число участников ЕГЭ в 2015 году составило 147 человек, из них 14 выпускников прошлых лет (ВПЛ).

Из числа выпускников 11 классов закончили обучение с золотой медалью «За особые успехи в учении» 9 обучающихся из Верхне – Идинской СОШ, Укырской СОШ, Тарасинской СОШ, Олонской СОШ, Каменской СОШ, Ново – Идинской СОШ, Боханской СОШ №2.

Согласно Положению о премиях главы администрации МО «Боханский район» выпускникам общеобразовательных учреждений района окончивших обучение с золотой медалью была вручена премия в размере 5000 рублей на ставшем традиционном балу выпускников МО «Боханский район».

В истекшем году не получили документы о среднем общем образовании 23 человека (Боханская СОШ №1, Боханская СОШ №2, Казачинская, Ново – Идинская, Олонская, Серёдкинская, Тарасинская, Хохорская, Дундайская, Укырская СОШ).

В 2015 году в ОГЭ приняли участие выпускники 9 классов 16 общеобразовательных учреждений из 13 муниципальных районов. Участники сдавали ОГЭ по 4 учебным предметам. Для проведения ОГЭ было создано 2 пункта приема экзамена (ППЭ) на базе: МБОУ «Тарасинская СОШ», МБОУ «Ново – Идинская СОШ» общее число участников ОГЭ в 2015 году составило 274 человека.

Предмет	Количество участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Усп-сть	Кач-во
Русский язык	274	65	141	60	8	3,0	76,3	24,8
Математика	274	69	172	31	2	2,9	74,8	12,0
Обществознание	4	0	3	1	0	3,3	100	25,0
химия	1	0	0	1	0	4,0	100	100,0

69 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании (Серёдкинская, Ново – Идинская, Казачинская, Верхне- Идинская, Олонская, Боханская СОШ №1, Хохорская, Дундайская, Тарасинская, Александровская, Каменская, Укырская, Морозовская, Воробьевская).

Результаты единого государственного экзамена, да и отдельные моменты основного государственного экзамена не просто настораживают, а требуют качественных изменений в процессе преподавания предмета. В настоящее время меняется философия образования: не человек выстраивается под систему, а система – под потребности ребёнка. Приведенные выше цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребенка.

Из представленного обзора результатов ЕГЭ и ОГЭ можно заключить, что выпускники района имеют весьма слабую математическую подготовку. Обучающиеся наших школ крайне плохо обучены решению квадратных уравнений и неравенств и простейших тригонометрических, логарифмических и показательных уравнений. Это – главная проблема базового уровня подготовка в школьном курсе алгебры. Также плохо обстоит дело с формальной логикой.

Минобрнауки установило новые правила для сдачи экзаменов в 9-м классе. Два теста по – прежнему обязательны – это русский язык и математика. Теперь школьник должен выбрать еще две дисциплины. Это могут быть физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки и информатика. До сих пор выпускники 9-х классов обязаны были сдавать только русский язык и математику. Остальные предметы были на добровольной основе: хочешь – сдавай, хочешь – нет!

К 2020 году планируется довести количество выпускных экзаменов для девятиклассников до шести.

Для получения аттестата нужно будет набрать минимальные баллы по обязательным предметам. Неуд за предметы по выбору остается на совести самого ребенка. А вот русский и математику в случае провала надо будет пересдать. Сделать это можно будет до 1 сентября 2017 года. Те, кто завалил и пересдачу, получает еще одну попытку в дополнительные сроки уже в следующем учебном году.

Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся. Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.

Мощным стимулом для оказания образовательных услуг на качественно новом уровне является информационная открытость деятельности ОО.

Сегодня информационные проекты, разрабатываемые для системы образования, объединяют интересы и потребности родителей и учащихся как потребителей образовательной услуги, формирую информационную компетентность педагогов.

На базе МБОУ «Каменская СОШ» был проведен I районный фестиваль робототехники, в рамках которого были проведены выставка «Легоконструирование» и соревнования «Робототехника». В данном фестивале приняло участие 17 образовательных учреждений района, активное участие в выставке приняло участие 9 команд из 4 образовательных учреждений: МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Тарасинская СОШ», МБОУ «Буретская СОШ», МБОУ Укырская СОШ.

В 2015 году на территории Боханского района стартовал муниципальный проект по апробации и внедрению электронных учебников. В состав образовательных организаций по апробации проекта по внедрению электронных учебников вошли такие образовательные учреждения как МБОУ «Боханская СОШ №1», МБОУ Боханская СОШ №2, МБОУ «Казачинская СОШ», МБОУ «Тарасинская СОШ», МБОУ Олонская СОШ. Первое полугодие 2015 года являлось подготовительным этапом данного проекта. В этот период был проведен мониторинг материально – технического обеспечения образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении электронных учебников, который показал, что ОУ, участвующие в данном проекте готовы приступить к работе с электронными учебниками.

Построена единая информационная среда. Мы можем сказать, что сегодня каждая школа, детский сад, учреждения дополнительного образования уже имеют свой сайт, для родителей предоставляется услуга «Электронный дневник», педагогами и руководителями образовательных учреждений создаются личные блоги, сформированы школьные и районная база одаренных детей.

В учебном году, все без исключения школы охвачены различными формами контроля, в том числе 71% ОУ – выездными проверками.

Инспектирование осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга.

Все это позволило ОУ успешно пройти проверку лицензионных требований и условий на право ведения образовательной деятельности Службой по контролю в области образования Иркутской области.

На сегодняшний день все ОУ имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, которая дает право на выдачу документов об образовании.

Каждый из нас сегодня понимает, что основным двигателем развития школ является руководитель ОУ, Все руководители имеют документы по направлению «Менеджмент в образовании», что дает право, ставить задачу

существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога – профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Педагог в современной школе уже не претендует на обладание монополией знаний. В настоящее время ученики имеют возможность сами найти нужную информацию. Всё это, безусловно, задаёт вектор тех серьёзных системных изменений, которые происходят в сфере образования, в т.ч. и в нашем муниципальном образовании.

В марте 2015 года на базе управления образования АМО «Боханский район» состоялся семинар руководителей общеобразовательных учреждений по предоставлению инновационных программ (проектов). В ходе семинара 9 общеобразовательными учреждениями (МБОУ «Дундайская СОШ», МБОУ Укырская СОШ, МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Хохорская СОШ», МБОУ «Тарасинская СОШ», МБОУ «Александровская СОШ», МБОУ «Ново – Идинская СОШ», СБОУ Серёдкинская СОШ) были представлены проекты и задан курс на дальнейшую работу по развитию инноватики в школе.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Сеть районных методических объединений была представлена 22 районными объединениями педагогов, которые возглавляли учителя – профессионалы, имеющие большой опыт работы. Работа РМО велась в соответствии с планом работы на учебный год. Основная деятельность была направлена на знакомство и внедрение новых федеральных образовательных стандартов.

С 1 января 2017 года будет введен профессиональный стандарт педагога, где прописаны основные трудовые действия по различным видам деятельности, необходимые умения и знания.

Настало время, когда каждый педагогический работник, изучив этот документ, должен соотнести свои профессионально – личностные качества и возможности с требованиями стандарта и определить перспективы своего дальнейшего профессионального развития на основе стандарта педагога.

Учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно разрабатывать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности,

внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог – готов к публичной оценке своих профессиональных достижений.

Вот здесь наглядна будет видна работа РМО.

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребенка – самая главная ценность. Образование не ограничивается уроками. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Данные задачи активно решают педагоги учреждений дополнительного образования. Качество образовательной услуги – главное условие и требование для педагогов УДО.

Охват детей дополнительным образованием ежегодно увеличивается. В 2014 – 2015 учебном году занятость детей в УДОД составила 594 человека, что составляет 46,6% от общего количества учащихся дневных школ.

Качество работы педагога – это достижение его учеников.

В результате участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках по направлениям деятельности воспитанники УДО заняли 600 призовых мест:

- физкультурно – спортивная направленность – 3;
- спортивно – техническая направленность – 42;
- эколого – биологическая направленность – 25
- туристско – краеведческая направленность – 63;
- художественно – эстетическая направленность 387;
- 80 призовых мест по спортивному направлению.

Волейбол – 35; Футбол – 9; Вольная борьба – 31; Стрельба из лука – 2; Гиревой спорт – 3.

Отмечу, что сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка.

Безусловно, задача повышения качества образования должна сопровождаться усилением внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Мы все понимаем, что именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей, но дети проводят в наших учреждениях значительную

часть дня, и заниматься этим вопросом должны, в том числе, и педагоги. В учреждениях планомерно осуществляется модернизация школьного питания, практически во всех школах на пищеблоках заменено технологическое и холодильное оборудование.

Из 19 общеобразовательных учреждений района школьные столовые имеют 19 образовательных учреждений: 14 средних, 2 основные, 3 начальных школы – детских сада, при 5 средних общеобразовательных школах функционируют структурные подразделения начальных школ – детские сады при МБОУ «Хохорская СОШ» 1 учреждение, при МБОУ «Ново – Идинская СОШ» 2 учреждения, при МБОУ «Тарасинская СОШ» 1 учреждение, при МБОУ Укырской СОШ 2 учреждения, при МБОУ «Буретская СОШ» 1 учреждение которые также самостоятельно организуют питание обучающихся в школьном пищеблоке, таким образом, в районе функционирует 26 школьных столовых.

Охват горячим питанием в среднем по району составляет 3155 человек или 92,4%, среди обучающихся 1- 4 классов 1267 человека или 89 %, среди обучающихся 5 – 9 классов 1621 человек или 95%, среди обучающихся 10 – 11 классов 267 человек или 98%. Из них завтракают 3012 человек, обедают учащиеся посещающие группы продленного дня и проживающие в пришкольных интернатах. Оставшиеся обучающиеся не получают горячее питание в связи с приобретением буфетной продукции, часть обучающихся не имеющих возможность вносить плату, а также обучающиеся которые сознательно не желают питаться в школьной столовой.

Горячее питание осуществляется за счет средств родительской платы устанавливаемой решением родительских собраний и составляет от 200 до 350 рублей. Мера социальной поддержки составляет 15 рублей в день.

В 2014 – 2015 учебного года учащиеся активно занимались физической культурой, посещали спортивные секции. В каждом образовательном учреждении складывается своя система по формированию Здорового Образа Жизни. В рамках физкультурно – массовой работы проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В районе ежегодно с сентября по май проводится Спартакиада школьников по 8 видам спорта (легкая атлетика, мини – футбол, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, настольный теннис, лыжные гонки, кросс). В XVIII Спартакиаде общеобразовательных школ Боханского района в 2014 – 2015 учебном году приняло участия 16 образовательных учреждений. По итогам присуждены места в общекомандном зачете по восьми видам спорта.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 27.11.2014.г. № 1195-мр «О проведении в 2014 – 2015 учебном году

школьных и муниципальных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

На III этап (региональный) Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» в мае 2015 года была отправлена команда МБОУ «Ново – Идинская СОШ», руководителем группы являлся учитель физической культуры Ю.Б. Бухаев. Среди сельских классов – команд обучающихся МБОУ «Ново – Идинская СОШ» заняли 3 место.

На базе общеобразовательных учреждений действует 6 школьных музеев, руководителями которых являются педагоги дополнительного образования. Так, в окружном смотре – конкурсе школьных музеев, посвященному 70 – летию ВОВ, 1 место занял музей МБОУ «Александровская СОШ», руководитель Хазиева Елена Николаевна.

Конечно же, результаты «правильного» воспитания нельзя измерить ежеминутно, их нельзя «подогнать» под нужный итог. Воспитание в сочетании с образованием – два крыла, которые делают человека человеком с большой буквы.

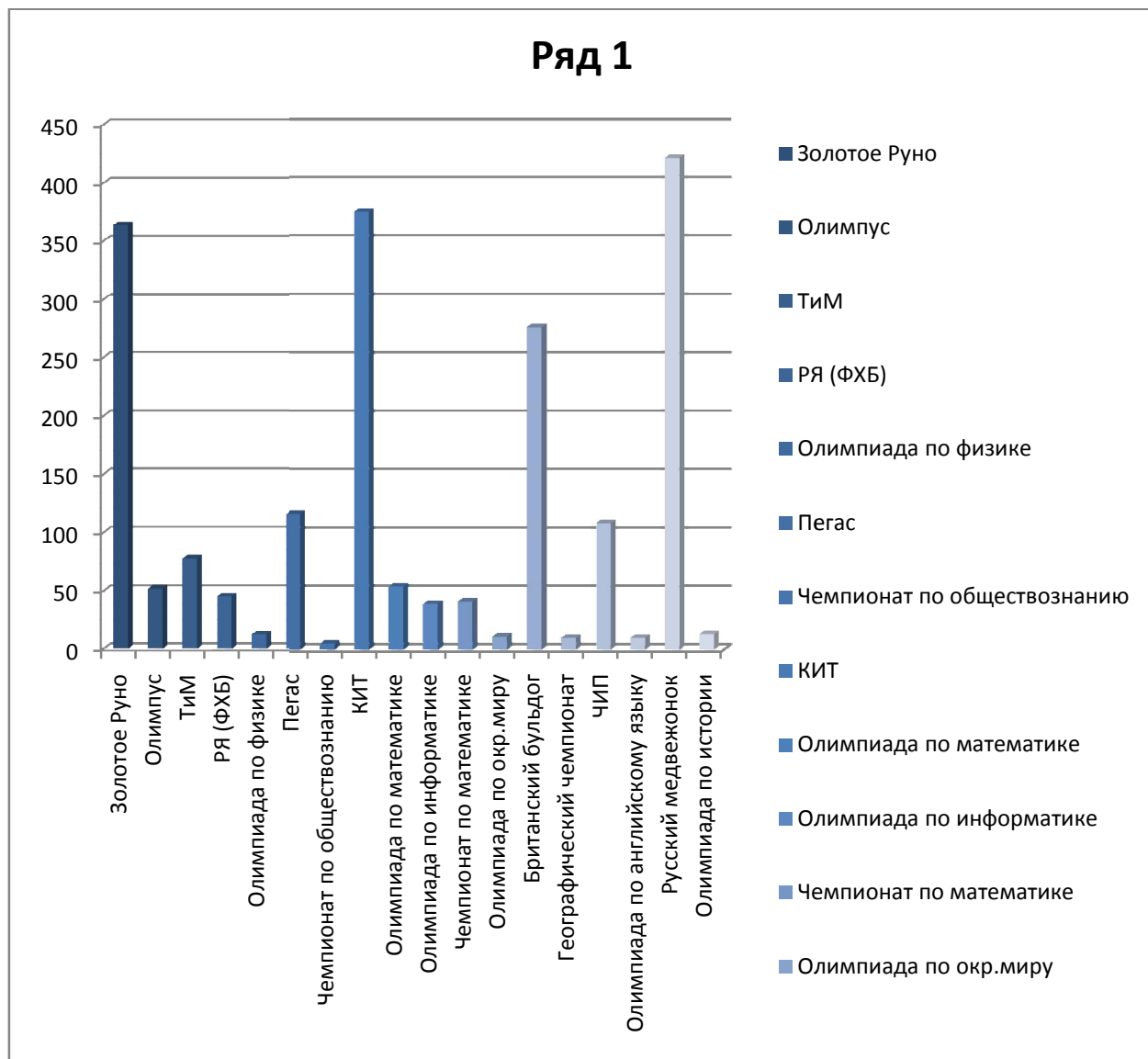
Как определить результаты обучения всем понятно: контрольные, экзамены, учебные тесты и прочие известные и понятные средства. Но как предусмотреть последствия воспитания? В самом деле, как определить уровень воспитанности? Считать количество прогулов и опозданий? Фиксировать частоту употребления слов «Здравствуйте» и «Пожалуйста»? Оценивать знания нравственных категорий? Учитывать число участников классных и школьных мероприятий?

Именно поэтому в каждом ОУ создаются условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, на развитие ученического самоуправления, на участие обучающихся в различных мероприятиях любого уровня:

1. НПК «Шаг в будущее»
2. Математический конкурс «Кенгуру»
3. Всероссийский конкурс «КИТ»
4. Международный конкурс «Русский медвежонок»
5. Международный конкурс «Британский бульдог»
6. Всероссийский конкурс «Золотое руно»
7. Предметные конкурсы - тестирование

Работа с одаренными детьми является одной из приоритетных направлений в районе. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня:

- в предметных олимпиадах Всероссийского уровня приняли участие **312** обучающихся 3-11 классов Боханского района. Из них **56** участников заняли призовые места.
- во всероссийских и международных конкурсах – **1523** обучающихся.



Несмотря на единичные победы учащихся в направлении «Одаренные дети», следует отметить, что результаты на муниципальном и региональном уровнях остаются низкими. В связи с этим на уровне района необходимо:

1. выстроить систему работы в ОУ
2. организовать индивидуальное сопровождение одарённых детей.
3. Максимально использовать возможности и образовательные ресурсы учреждения.

Летняя оздоровительная кампания решает задачи оздоровления, отдыха и занятости детей в районе. Данная работа традиционно осуществлялась по направлениям различных структур.

В 2015 году, как и в прежние годы, на территории Боханского района работает один оздоровительный лагерь «Чайка», в котором за летний период отдохнуло 240 детей. Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области выделено 195 путевок для детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, 25 путевок для детей работающих родителей.

Путёвка для детей трудной жизненной ситуации бесплатная, для детей, работающих родителей 11300 рублей, порядок родительской доплаты (20%) составляет 2260 рублей (Постановление Правительства Иркутской области от 25 сентября 2014 г. № 484 пп).

На укрепление материально – технической базы МБУ ЗОЛ «Чайка» министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области выделено 1 142 300 рублей, софинансирование за счет местного бюджета составляет 114 200 рублей. На сегодняшний день произведен капитальный ремонт столовой на сумму 1 064 815,76 рублей и приобретены электрическая печь, столы и стулья для столовой.

На территории Боханского района в 2015 году в период летней оздоровительной кампании функционировало 18 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых было оздоровлено 1800 детей, за счет субсидий из областного бюджета выделено 2 697 300 рублей, за счет средств местного бюджета 299 700 рублей (итого 2 997 000 рублей), связанных с оплатой продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей.

Временно трудоустроенных несовершеннолетних (ремонтные бригады) через Центр занятости населения в июне 2015 года 80 человек. Оплата составила 1326 рублей от Центра занятости населения.

За пределами Боханского района в летний период имели возможность отдохнуть в следующих оздоровительных учреждениях:

В санаторно – оздоровительном лагере «Ангара» - 19 человек; в детском оздоровительном лагере «Казачье Войско» - 9 человек; в санатории «Иркутский» - 15 обучающихся; в санатории «Металлург» - 15 человек; в палаточном лагере «Солнечный берег+» - 10 человек, в детском оздоровительном лагере «Маломорский» - 30 человек; в детском оздоровительном лагере «Голубые ели» - 7 человек; в санатории «Усолье» - 13 человек.

За летний период 2015 года охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью составляет 2993 обучающихся (87,6% от общей численности обучающихся).

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики. В 2014 – 2015 учебном году детей, находящихся без попечения родителей составляло 122

ребенка. Каждый обучающийся имеет своего опекуна (попечителя) который занимается воспитанием и защитой интересов несовершеннолетнего.

С целью предупреждения совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений на территории Боханского района проводится совместная работа всеми органами и учреждениями системы профилактики.

Вопросы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных учреждениях координируют Советы по профилактике. На начало учебного года на учете в комиссии по делам несовершеннолетних состояло 28 обучающихся, в отделе полиции по делам несовершеннолетних - 28 обучающихся, на внутришкольном учете – 87 обучающихся. На конец учебного года в комиссии по делам несовершеннолетних состоит 25 обучающихся, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 29 обучающихся, на внутришкольном учете – 65 обучающихся. Таким образом, следует отметить, что численность несовершеннолетних, состоящих, на учете снизилась на 16.8%.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования – привести существующие здания образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Традиционно в летний период во всех образовательных учреждениях проходил плановый текущий ремонт. Сегодня все ОУ прошли приемку к началу учебного года. Я хочу поблагодарить руководителей школ, педагогов, родителей, социальных партнеров, глав муниципальных поселений за личный вклад и посильную помощь в подготовке учреждений к началу нового учебного года.

Сегодня мы можем констатировать, что за последние годы в системе образования района есть существенные изменения:

1. В 13 школах и 9 детских садах имеются теплые туалеты.
2. Проведена замена технологического и спортивного оборудования.
3. В школах и садах частично проведена замена окон, дверей, кровли.
4. Произошла замена мебели и учебного оборудования.
5. На все автобусы установлены Глонасс и тахографы.
6. Установлена аппаратура вывода сигнала о пожаре на пульт пожарной части.
7. Произведены в некоторых ОУ капитальные ремонты котельного оборудования.

8. Ветхих и аварийных зданий учреждений образования не имеется, и этот перечень изменившихся в лучшую сторону условий можно продолжать.

В новом 2015 – 2016 учебном году будут функционировать 14 СОШ, 2 ООШ, 2 учреждения ДО, 3 НШДС, 16 ДОУ.

Во исполнение Указов Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 и 599, решения Регионального совета от 2 ноября 2012 года по эффективности расходования бюджетных средств постановлением мэра определены на консервацию сроком на один год 8 начальных школ. При Казачинской, Ново – Идинской, Тарасинской, Дундайской, Укырской СОШ будут функционировать интернаты.

Качество образования – это прежде всего качество составных частей всей образовательной системы и ее субъектов, в том числе и системы управления. Столь важная категория, как качество образования, обязывает осмыслить феномен новой культуры, которую должны усвоить и руководители, и преподаватели, и обучающиеся.

На пороге новый 2015 – 2016 учебный год. В этом году нам предстоит решить ряд конкретных задач:

1. В системе образования района необходимо осуществить комплекс и провести все мероприятия по внедрению ФГОС основного общего образования.
2. Руководителям образовательных учреждений осуществить мероприятия по развитию инновационной среды в образовательных учреждениях через:
 - формирование инновационной позиции педагогических и руководящих работников;
 - совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров;
 - создание школьных и районных инновационных площадок на базе образовательных учреждений.
3. Управлению образованием, руководителям ОО продолжить работу по развитию мер привлечения и поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов.
4. Продолжить развитие инфраструктуры каждого учреждения в соответствии с современными требованиями.

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования <i>(при заполнении используются данные отчета 85-К и 78-РИК за 2015 год)</i>		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	66
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	42
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). http://195.46.100.221/questbook/files/official_stat/salary/4kv_2015.html «Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2015год», Уровень средней заработной платы работников соответствующей категории в организациях государственной и муниципальной форм собственности по отношению к средней заработной плате в Иркутской области	процент	95,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	9,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных		

образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	80
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	53
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	30
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0,09
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	13,5
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	84,5
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	60
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (при заполнении используются данные отчетов сводные отчеты:РИК-76, РИК-83, ОШ-2 за 2015 год)		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 -	процент	100

17 лет).		
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	58
из них обучающиеся 1-4 классов	процент	100
из них обучающиеся 6-11 классов обучающиеся по ФГОС, в рамках пилотных проектов опережающего внедрения ФГОС	процент	42
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). (результаты опроса потребителей на сайте ГАУ ДПО ИРО http://opr.iro38.ru/new/ci3/index.php/interview/)	процент	78,8
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	7,4
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	25
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего; http://195.46.100.221/questbook/files/official_stat/salary/4kv_2015.html «Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2014 год» , Уровень средней заработной платы работников соответствующей категории в организациях государственной и муниципальной форм собственности по отношению к средней заработной плате в Иркутской области http://195.46.100.221/questbook/files/2015/zp_4kv_15/tab18.zip	процент	85,6
из них учителей. (данные сводного отчета ОШ-2 за 2015 год)	процент	87,3
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный	24,1

	метр	
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	26,3
центральное отопление;	процент	10,5
канализацию.	процент	26,3
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	11
имеющих доступ к Интернету.	единица	7,3
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	82
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	44
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	36,2
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ:		
по математике;	раз	1,7
по русскому языку.	раз	1,6
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	30,8
по русскому языку.	балл	56,9
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	2,9
по русскому языку.	балл	3,0
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	12,8

по русскому языку.	процент	0,8
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	25,2
по русскому языку.	процент	23,7
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	97
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	21
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	94,6
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных	процент	15,7

организаций.		
III. Дополнительное образование (при заполнении используются данные отчета: 1-ДО сводная за 2015 год)		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	процент	32
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	100
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации. http://195.46.100.221/questbook/files/official_stat/salary/4kv_2015.html «Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2015 год», Уровень средней заработной платы работников соответствующей категории в организациях государственной и муниципальной форм собственности по отношению к средней заработной плате в Иркутской области	процент	95
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	14,9
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	50
центральное отопление;	процент	50
канализацию.	процент	50
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	2
имеющих доступ к Интернету.	единица	2
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций,		

осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	22,6
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	50
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	50
V. Дополнительная информация о системе образования		
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100

